

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа д.Зуи  
Зуевского района Кировской области»



Утверждаю  
директор МКОУ ООШ д.Зуи  
Вострикова Л.Ю.  
«31» 08 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проверке техники чтения в 1-9-х классах**  
**МКОУ «Основная общеобразовательная школа д.Зуи**  
**Зуевского района Кировской области»**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о проверке техники чтения в 1-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ООШ д.Зуи.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1 -9-х классах МКОУ ООШ д.Зуи, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

**2. Цели и задачи**

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

2.2.1. способ чтения;

2.2.2. темп чтения (вслух и «про себя»);

2.2.3. навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

2.2.4. чтение без ошибок.

**3. Содержание и способы проверки**

3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

**4. Оценивание навыка чтения вслух**

**Оценивание навыка чтения вслух в 1 классе**

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	30 - 40 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений

"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.
----------------	------------------------	-----------------	--	--

### Оценивание навыка чтения вслух во 2-9-х классах

Клас с	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	50-60сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 50 сл/мин
3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	70-80сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 70сл/мин

4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	90-120сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 90сл/мин
5	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	100-125сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 сл/мин
6	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	110-130сл/мин

	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110сл/мин
6	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	110-130сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110сл/мин
7	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие -4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	120-135сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120сл/мин

8	«Справился»	Осознанное, беглое чтение	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	130-140сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130сл/мин
9	«Справился»	Осознанное, беглое чтение	Наличие не более 3-4 ошибок	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	140-150сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140сл/мин

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

## **6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **6.1. Ошибки:**

6.1.1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

6.1.2. неправильная постановка ударений;

6.1.3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

6.1.4. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

6.1.5. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;

6.1.6. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

6.1.7. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **6.1. Недочеты:**

6.1.1. не более двух неправильных ударений;

6.1.2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при

чтении вслух;

6.1.3. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

6.1.4. неточности при формулировке основной мысли произведения;

## 7. Оценивание навыка чтения про себя

клас с	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Правильно выполнено не менее 50% задания	Не менее 145 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 145 сл/мин
6	«справился»	Правильно выполнено не менее 55% заданий	Не менее 160сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 55% заданий	Менее 160 сл/мин
7	«справился»	Правильно выполнено не менее 60% заданий	Не менее 170 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 60% заданий	Менее 170 сл/мин
8	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин
9	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин

## 8. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

8.1. Ошибки:

8.1.1. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

8.1.2. неумение выделить основную мысль прочитанного;

8.1.3. неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

8.1.4. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

## 9. Нормы оценивания

### Нормативы скорости чтения в 1-4 классе

Класс	конец I полугодия скорость слов в минуту	конец II полугодия скорость слов в минуту
1 кл.	менее 10-15 (20-25)	оценка «2» - менее 25 оценка «3» - 15-19 (25-34) оценка «4» - 20-24 (35-40) оценка «5» - от 25 (41)
2 кл.	оценка «2» - менее 25 (40) оценка «3» - 25-29 (40-48) оценка «4» - 30-34 (49-54) оценка «5» - от 35 (55)	оценка «2» - менее 40 (50) оценка «3» - 40-44 (50-58) оценка «4» - 45-49 (59-64) оценка «5» - от 50 (65)

<b>3 кл.</b>	оценка «2» - менее 40 (55) оценка «3» - 40-49 (55-64) оценка «4» - 50-59 (65-69) оценка «5» - от 60 (70)	оценка «2» - менее 65 (70) оценка «3» - 65-69 (70-79) оценка «4» - 70-74 (80-84) оценка «5» - от 75 (85)
<b>4 кл.</b>	оценка «2» - менее 65 (85) оценка «3» - 65-74 (85-99) оценка «4» - 75-84 (100-114) оценка «5» - от 85 (115)	оценка «2» - менее 70 (100) оценка «3» - 70-88 (100-115) оценка «4» - 89-94 (116-124) оценка «5» - от 95 (125)
<b>5 кл.</b>	оценка «2» - менее 65 (85) оценка «3» - 65-74 (85-99) оценка «4» - 75-84 (100-114) оценка «5» - от 120 (135)	оценка «2» - менее 70 (100) оценка «3» - 70-88 (100-115) оценка «4» - 89-94 (116-124) оценка «5» - от 95 (125)

В скобках указаны повышенные нормы.

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения в I классе может не проверяться.

При проверке техники чтения в начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

### **Нормы техники чтения (слов в минуту) для 5-9- классов.**

класс	на конец 1 полугодия	на конец 2 полугодия
5	на «2»-менее 90 слов на «3»- 90 - 104слов на «4»- 105 – 119 слов на «5»- 120 слов и более	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100 - 114слов на «4»- 115 – 124 слов на «5»- 125 слов и более
6	на «2»- менее 100 слов на «3»- 100 – 114 слов на «4»- 115 – 124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»- менее 110 слов на «3»- 110 – 120 слов на «4»- 121 – 129 слов на «5»-130 и более слов
7	на «2»- менее 110 слов на «3»- 110-115 слов на «4»- 116-124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»- менее 120 слов на «3»- 120-125 слов на «4»- 126-134 слов на «5»-135 и более слов
8	на «2»- менее 115 слов на «3»-116-125 слов на «4»- 126- 134 слов на «5»- 135 и более слов	на «2»- менее 130 слов на «3»-130-134 слов на «4»- 135- 139 слов на «5»- 140 и более слов
9	на «2»- менее 120 слов на «3»- 121- 130слов на «4»- 130- 139 слов на «5»-140 и более слов	на «2»- менее 140 слов на «3»- 140- 142слов на «4»- 142- 144 слов на «5»-145и более слов

## **10. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения**

10.1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней. (входной контроль - в сентябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в мае).

10.2. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, на одного из которых возлагаются обязанности организатора, а на другого учителя, не преподающего в данном классе, обязанность экзаменатора.

10.3. Организатор заводит по одному учащемуся в аудиторию для прохождения

процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.

10.4. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

10.5. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.

10.6. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

10.7. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

10.8. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.

10.9. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

10.10. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

10.11. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

10.12. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

### Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированное<sup>TM</sup> техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры:

- Способ чтения (определяется во время чтения).
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения — это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- искажение звукобуквенного состава:
  - пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
  - перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
  - вставка произвольных элементов в единицы чтения;
  - замена одних единиц чтения другими;
  - наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
  - орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
  - ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при

чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

ЛИСТ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОЛОЖЕНИЕМ  
О ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4,  
5-9 КЛАССАХ В МКОУ ООШ д.Зуи  
(утв. приказом по школе от 23.03.2021 №91)

№ п\п	Ф.И.О. работника	Дата ознакомления	Подпись