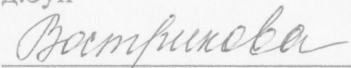
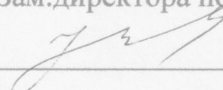


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д.Зуи
Зуевского района Кировской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ ООШ д.Зуи  Вострикова Л.Ю. от «30» августа 2024 г.	Зам.директора по УВР  Махнёва А. от «30» августа 2024 г.	на заседании м.совета МКОУ ООШ д.Зуи от «30» августа 2024 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Школа информатики»
6 класс
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г;
4. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) МКОУ ООШ д.Зуи;
5. Учебный план МКОУ ООШ д.Зуи.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Содержание данной рабочей программы соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей (география, биология, история, химия, физика, иностранные языки, музыка), причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ обучающимися в учебной и познавательной деятельности.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного

информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание места и роли учебного предмета

С целью реализации непрерывного изучения курса «Школа информатики» в образовательном учреждении за счет часов регионального компонента вводится изучение в 6 классе предмета «Школа информатики»

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год для изучения курса информатики и ИКТ в 6-м классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов по основной образовательной программе основного общего образования МКОУ ООШ д.Зуи	Количество часов по рабочей программе
1	Информационное моделирование	22	22
2	Алгоритмика	10	10
3	Итоговое повторение	2	2
	Итого:	34	34

3. Содержание программы

Раздел 1. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 2. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

4. Планируемые результаты изучения по программе

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**».

Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

1. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

1. Алгоритмизация

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие
- базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ~ учебник и рабочая тетрадь для учащихся 5, 6 классах;
- ~ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ~ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ~ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 6 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса - 2-е изд.	6	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011

6. Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала по итогам изучения разделов. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными работами или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 86 - 100 «отлично»
- 71-85% «хорошо»
- 50-70% «удовлетворительно»
- менее 50% «неудовлетворительно»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Задачей *устного опроса* является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Средства контроля

Перечень тематических контрольных работ

6 класс

№ п/п	Тема	
1	Интерактивное тестирование по теме «Объекты и системы»	
2	Интерактивное тестирование по теме «Человек и информация»	
3	Интерактивное тестирование по теме «Информационное моделирование»	
4	Интерактивное тестирование по теме «Алгоритмы и исполнители»	

Перечень практических работ

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1
2.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1
3.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	2
4.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1
5.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	3
6.	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1
7.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	2
8.	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1
9.	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1
10.	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1
11.	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1
12.	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1

13.	Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1
14.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	2
15.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1
16.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	2

Перечень проектных работ

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выполнение и защита итогового проекта по индивидуальным темам	2

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аппаратное обеспечение:

- Персональные компьютеры учащихся (8 штук)
- Компьютер учителя
- Мультимедийный проектор
- МФУ

Программное обеспечение является стандартным для большинства образовательных учреждений и ориентировано на программные продукты компании Microsoft:

- операционная система Windows XP
- пакет офисных приложений Office..

8. Календарно-тематическое планирование – Школа информатики

6 класс

№ ур ок а	Тема урока	Планируемые результаты			ЦОР	Домаш нее задани е	Дата	
		Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.		Введе ние, §1	09	
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с	представления о компьютерных объектах и их признаках	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. П: общеучебные – использовать общие	1) анимация «Файлы и папки» (196624); 2) анимация «Программа «Проводник» (196653);	§2(3)	09	

	основными объектами операционной системы»			приемы решения задач. К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью.	3) упражнение «Манипуляции с файлами» (196633).			
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	представления о компьютерных объектах и их признаках	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Р: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. П: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль	1) анимация «Файлы и папки» (196624); 2) анимация «Программа «Проводник» (196653); 3) упражнение «Манипуляции с файлами» (196633).	§2(1,2)	09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора –	представления об отношениях между объектами	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни	Р: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество –		§3 (1, 2)	09	

	инструмента создания графических объектов»			ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.				
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	представления об отношениях между объектами	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Р: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		§3 (3)	10	
6	Разновидности объекта и их классификация.	представление об отношении «является разновидностью»	понимание значения навыков работы на компьютере для	Р: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным		§4 (1, 2)	10	

			учебы и жизни; понимание значения логического мышления	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения				
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	подходы к классификации компьютерных объектов	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	Р: контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия; прогнозирование – предвосхищать результаты. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. К: взаимодействие – формулировать		§4 (1, 2, 3)	10	

8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	понятия системы, ее состава и структуры	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	собственное мнение, Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. К: взаимодействие – задавать вопросы, формулировать свою позицию.		§5 (1, 2)	10	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	понятия системы, черного ящика	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию		§5 (3, 4)	11	
10	Персональный компьютер как	понятие интерфейса;	понимание значения навыков	Р: осуществление учебных действий –		§6	11	

	система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	представление о компьютере как системе	работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни	выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция – вносить необходимые изменения и дополнения. П: общеучебные – ставить и формулировать проблемы. К: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.				
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	представления о способах познания окружающего мира. Тест по теме «Объекты и системы»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Р: планирование – определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. К: инициативное		§7	11	

				сотрудничество – формулировать свои затруднения.				
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека	Р: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника		§8 (1, 2)	11	
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	умение определять понятия. Тест по теме: «Человек и информация»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека	Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов		§8 (3)	11	

				решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь				
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	представления о моделях и моделировании	личностные – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. П: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. К: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.		§9	12	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	представления о знаковых словесных информационных моделях	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей	Р: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть		§10 (1, 2, 3)	12	

			действительности	и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.				
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	Р: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. К: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		§10 (4)	12	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления	представления о табличных моделях как разновидности	способность увязать учебное содержание с собственным	Р: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного		§11 (1, 2)	12	

	таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	информационных моделей	жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	результата при решении задачи. П: информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.				
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	Р: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания.		§11 (3, 4)	01	
19	Графики и диаграммы.	представления о графиках и	способность увязать учебное	Р: коррекция – вносить необходимые		§12	01	

	Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	диаграммах как разновидностях информационных моделей	содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. П: общеучебные – контролировать процесс и результат деятельности. К: планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения.				
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. Тест по теме: «Информационное моделирование»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.		§12	01	

21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	представления о схемах как разновидностях информационных моделей	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.		§13 (1)	02	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы. Контрольная работа по теме: «Информационное моделирование»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие –		§13 (2, 3)	02	

				формулировать собственное мнение и позицию.				
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	представления об основном понятии информатике – алгоритме	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.	1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); 2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725).	§14	02	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	представления об исполнителе алгоритмов	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Р: целеполагание – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. П: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: управление коммуникацией –	1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747).	§15	03	

				осуществлять взаимный контроль.				
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	представления о различных формах записи алгоритмов	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.	1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747).	§16	03	
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	представления о линейных алгоритмах	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения		§17 (1)	03	

				поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.				
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	представления об алгоритмах с ветвлениями	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Р: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П: общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию.		§17 (2)	04	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	представления об алгоритмах с повторениями	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления	Р: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов		§17 (3)	04	

			для современного человека	решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.				
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. Тест по теме: «Алгоритмы и исполнители»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Р: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.		§18 (1, 2)	04	

				К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.				
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	Р: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. К: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.		§18 (3)	04	
31	Алгоритмы с	умения	способность	Р: контроль и		§18 (4)	05	

	повторениями для исполнителя Чертёжник.Работ а в среде исполнителя Чертёжник	разработки алгоритмов для управления исполнителем	увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. К: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. Контрольная работа по теме: «Алгоритмика»	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Р: контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников			05	

				в разных формах. К: управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
33	Выполнение и защита итогового проекта по индивидуальным темам			Р: целеполагание – формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.			05	
34	Выполнение и			Р: целеполагание –			05	

	защита итогового проекта по индивидуальны м темам			формулировать учебную задачу; планирование – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К: инициативное сотрудничество – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия.				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

9. Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Бородин М. Н. Информатика . УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013