

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Зуевского района

МКОУ ООШ д.Зуи

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ ООШ д.Зуи	Зам.директора по УВР	на заседании М.совета МКОУ ООШ д.Зуи
 Вострикова А.В.	 Махнёва А.В.	
Приказ № от «30» августа 2024 г.	Приказ № от «30» августа 2024 г.	Приказ № от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Моя Россия–мои горизонты»

(9 класс)

на 2024-2025 учебный год

Зуи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты», составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2024 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2024 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2024 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2024 г. № АБ-2324/05).

Актуальность и назначение программы

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место курса в плановой внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач для обучающихся 9 класса.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС

№	Раздел(тема)	Содержание
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
4.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

5	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>
6	<p>Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российская научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>
7	<p>Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения стран в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленно на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>
8	<p>Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям др.) (1 час)</p>	<p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап</p>

9	<p>Тема9. Профориентационноезанятие «Россияцифровая: узнаю достижениястранывобласти цифровых технологий» (информационныетехнологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>Популяризацияипросвещениеобучающихсяна основе знакомства с достижениями страны в сферецифровых технологий. Знакомствона основе видеосюжетови интервью сэкспертами испециалистамивобластиквонныхцифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейшихзадачразвитияобществаистраны. Информированиео профессияхисовременном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>
10	<p>Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в областицифровых технологий» (1 час)</p>	<p>Профессиональнаяпробапопрофессиивсфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимсянеобходимопройти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно- обучающий этап. Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап</p>
11	<p>Тема11.Профориентационное занятие«Россиявделе»(часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация,генетика)(1 час)</p>	<p>Просвещение обучающихся и формирование познавательногоинтересаквыборупрофессийв современной экономике нашей страны. Демонстрацияперечнятехнологическихниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологическиеотраслиреальногосектора экономикиисовременемрезультатэтойработы займет достойное место не только на российском, нои мировом рынке, формируя устойчивыйтренд:российскиетехнологии—это качество – безопасность – эффективность. В рамкахзанятияпредложеныследующиеотрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p>
12	<p>Тема12.Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в областиинженерногодела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</p>	<p>Популяризацияипросвещениеобучающихсяна основе знакомства с достижениями страны в сфереинженерногодела. Знакомствонаоснове видеосюжетови интервью сэкспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленногорешениеважнейшихзадач развитияобществаистраны. Информированиео профессиях и современном рынке труда в областиинженернойдеятельностиисмежных отраслей.</p>

13	Тема13.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв инженерной сфере» (1 час)	<p>Профессиональнаяпробапопрофессиивсфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов:</p> <p>Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью.</p> <p>Постановказадачииподготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап</p>
14	Тема14.Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительнаяслужбы, особенности работы и профессииивэтихслужбах)(1 час)	<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируютзнанияобосновныхфункцияхи обязанностях государства в отношении своих граждан,атакжеогосударственныхорганах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительныеорганы»исосновными профессиями в сфере, соотнося различные ведомствасзанятымивнихсотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограниченияхработывгосструктурах,в частности, об особенностяхработы в правоохранительныхорганах.</p>
15	Тема15.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере управления и безопасности(1 час)	<p>Профессиональнаяпробапопрофессиивсфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимсянеобходимопройти последовательность этапов:</p> <p>Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью.</p> <p>Постановказадачииподготовительно-обучающий этап.</p> <p>Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап</p>
16	Тема16.Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамкахсериипрофориентационныхзанятий. Постановкаобразовательныхикарьерных целей. Формирование планов образовательных шаговиформулированиекарьернойтраектории развития. Развитиепроектного мышления, рефлексивногосознанияобучающихся, осмыслениезначимости собственных</p>

17	Тема17.Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	Популяризацияипросвещениеобучающихсяна основе знакомства с достижениями страны в сфереагропромышленногокомплекса(АПК)и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистамивобластисельскогохозяйстваи смежных технологий. Повышение информированностиодостиженияхи перспективах развития АПК, направленного на решениеважнейшихзадачразвитияобществаи страны. Информирование о профессиях и современномрынкеураваобластиэкономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
18	Тема18.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв аграрной сфере» (1 час)	Профессиональнаяпробапопрофессиив аграрнойсфере,врамкахкоторойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап
19	Тема19.Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в областимедицины и здравоохранения»(сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	Популяризацияипросвещениеобучающихсяна основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервьюсэкспертамииспециалистамив области современной медицины и смежных технологий.Повышениеинформированностии достижениях и перспективах развития здравоохранения,направленногона решение важнейшихзадачразвитияобществаистраны. Информированиео профессияхисовременном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.
20	Тема20.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв области медицины» (1 час)	Профессиональная пробапо профессии всфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимопройтипоследовательностьэтапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическоевыполнениезадания. Завершающий этап

21	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.
22	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (1 час)	Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап
23	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.
24	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (1 час)	Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. Завершающий этап

25	Тема25.Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть1)(учитель, актер, эколог) (1 час)	Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии(навыбор):учитель, актер, эколог.
26	Тема26.Профориентационное занятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный,ветеринар,повар) (1 час)	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии(навыбор):пожарный, ветеринар, повар.
27	Тема27.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть1)(1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.
28	Тема28.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть2)(1 час)	Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

29	Тема29.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв инженерной сфере» (1 час)	Профессиональнаяпробапопрофессииивсфере инженерного дела (инженерии),в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательностьэтапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Завершающий этап
30	Тема30.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв цифровой сфере» (1 час)	Погружениеобучающихся впрактико-ориентированнуюсредуиззнакомствос решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональнаяпробапопрофессиив цифровой сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимопрйти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Завершающий этап
31	Тема31.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере промышленности» (1 час)	Профессиональнаяпробапопрофессииивсфере промышленности, в рамках которой обучающимсянеобходимопрйти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Завершающий этап
32	Тема32.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв сфере медицины» (1 час)	Погружениеобучающихся впрактико-ориентированнуюсредуиззнакомствос решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональнаяпробапопрофессиив сфере медицины, в рамках которой обучающимсянеобходимопрйти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Завершающий этап

33	Тема33.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиюв креативной сфере» (1 час)	<p>Погружениеобучающихся впрактико-ориентированнуюсредуизнакомствос решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональнаяпробапопрофессиив креативной сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимопройти последовательность этапов: Знакомствоспрофессиейипрофессиональной областью. Постановказадачииподготовительно-обучающий этап. Практическое выполнениезадания. Завершающий этап</p>
34	Тема34.Профориентационное занятие«Моёбудущее–Моя страна» (1 час)	<p>Подведение итогов занятий по профориентациисучетомприобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,профессиямиитребованиямикним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формированиепредставленияособственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессиональногосамоопределения.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными и познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.
- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В

сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры
здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор построения индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности

- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1				profmin.bvbinfo.ru
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1				profmin.bvbinfo.ru.
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1		1		profmin.bvbinfo.ru
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1		1		profmin.bvbinfo.ru
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1				profmin.bvbinfo.ru
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1				profmin.bvbinfo.ru
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю	1				profmin.bvbinfo.ru

	достижения страны в области цифровых технологий»					
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1				profmin.bvbinfo.ru
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1				profmin.bvbinfo.ru
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1				profmin.bvbinfo.ru
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1				profmin.bvbinfo.ru
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижения агропромышленного комплекса страны»	1				profmin.bvbinfo.ru
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1				profmin.bvbinfo.ru

20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества»	1				profmin.bvbinfo.ru
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1				profmin.bvbinfo.ru
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	1				profmin.bvbinfo.ru
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	1				profmin.bvbinfo.ru
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1				profmin.bvbinfo.ru
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1				profmin.bvbinfo.ru
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1		1		profmin.bvbinfo.ru

33	Профориентационное занятие «Пробую профессии в креативной сфере»	1		1		profmin.bvbinfo.ru
34	Профориентационное занятие «Мое будущее – Моя страна»	1				profmin.bvbinfo.ru
Итого по программе		34		16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
9 класс		
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	Профориентационная диагностика «Мой профиль» и разбор результатов	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения стран в сфере промышленности и производства»	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1
15	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения»	1
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1

25	Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть1)	1
26	Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)	1
27	Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»	1
28	Профориентационныйсериялпроекта«Билетвбудущее»	1
29	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв инженерной сфере»	1
30	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв цифровой сфере»	1
31	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфере промышленности»	1
32	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв сфере медицины»	1
33	Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативной сфере»	1
34	Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»	1
Всегочасовв9классе:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2024 г. № ДГ-808/05),
2. Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2024 г. № АБ-2324/05).

Интернетресурсы

1. Контентно - информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе платформы profmin.bvbinfo.ru.