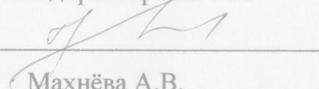
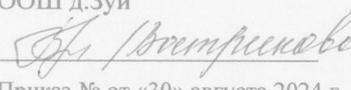


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д. Зуи
Зуевского района Кировской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ ООШ д.Зуи	Зам.директора по УВР	на заседании М.совета МКОУ ООШ д.Зуи
 Приказ № от «30» августа 2024 г.	 Махнёва А.В. Приказ № от «30» августа 2024 г.	 Приказ № от «30» августа 2024 г.
		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"В МИРЕ ГЕОГРАФИИ"
5 КЛАСС
(1 час в неделю 5 класс 34 часа)

Зуи 2024

Структура

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географическому и экологическому образованию для 5 класса составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Цель программы:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической и экологической культуре; привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

Задачи:

- 1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- 4.Воспитание географической и экологической культуры обучающихся.

Программа «В мире географии» рассчитана на 102 часа, из расчета – по одному часу в неделю (5 класс -34 часа,). Программа внеурочного курса рассчитана на учащихся 5 класс.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы курса «занимательная география» являются:

учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой,; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);

коммуникативные компетенции - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы курса способствует развитию УУД и способов деятельности:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

Планируемые результаты освоения курса.

В процессе занятий по программе «В мире географии» обучающиеся должны:

Знать:

Вклад Великих учёных в развитие науки;
Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
Природные рекорды на материках и океанах;
Особенности стран мира и народонаселения;
Приёмы работы с источниками географической информации;
Географическая и экологическая терминология.
Знаменитые и наиболее интересные достопримечательности, страны и столицы;

Уметь:

Проводить исследование на основе накопленных фактов;
Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
Решать географические задачи.
Учащиеся должны уметь (называть, показывать):
свободно рассказывать о достопримечательностях мира.
ориентироваться по карте;
работать с различными источниками информации;
уметь работать на компьютере;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентирования в потоке географической информации;
Умения решать географические задачи
Повышения собственной географической и экологической культуры.
Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир

Основные методы и формы обучения.

Формы занятий

Занятия являются комплексными и проводятся с использованием различных видов деятельности как теоретического, так и практического характера, таких как:

- интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с объектами живой и неживой природы;
- научно-практическая конференция;
- круглые столы, диспуты;
- фотовыставки, выставки творческих работ;
- поисковые и научные исследования;
- туристические и краеведческие экспедиции.

Основной формой организации факультативных занятий является групповая. В ходе работы по реализации программы по внеурочной деятельности запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы по внеурочной деятельности «В мире географии» используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

2. Учебно-тематическое планирование .

2.1. Учебно-тематическое планирование курса в 5 классе на 2024-2025

уч. год

Тема.	Количество часов
Тема 1. Введение	1
Тема 2. Тайны за горизонтом	4
Тема 3. Загадка космоса	6
Тема 4. Карта – величайшее творение человечества.	2
Тема 5. Удивительное разнообразие природы Земли.	16
Тема 6. Путешествие по материкам и океанам.	3
Обобщение курса.	2
Итого	34

Календарно - тематическое планирование. 5 класс на 2024– 2025 уч. год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
	Тайны за горизонтом	4
2	Географические открытия в древности.	1
3	Три великих имени.	1
4	К полюсам несмотря ни на что?	1
5	Открытия русских путешественников	1
	Загадка космоса	6
6	Тайны вселенной.	1
7-8-9	Земля – планета Солнечной системы	3
10	Созвездия и галактики.	1
11	Гипотезы происхождения нашей планеты.	1
	Карта – величайшее творение человечества.	2
12	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1
13	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	1
	Удивительное разнообразие природы Земли.	16
	<u>Природа, красота явлений природы.</u>	
14 - 15	Современные методы изучения атмосферы (обработка и оформление результатов наблюдения за погодой).	2
16	Климат Кировской области (местные признаки и приметы для предсказания погоды).	1
17-18	Опасные природные явления.	2
	<u>Объекты неживой природы.</u>	
19	Разнообразие форм рельефа на Земле.	1
20	Рельеф Кировской области.	1

21	Современные гипотезы о происхождении гор на земле.	1
22	Минералы.	1
23	Вода источник жизни на Земле. Воды суши Кировской области..	1
24	Современные способы изучения морей и океанов (экологические проблемы Мирового океана). <u>Объекты живой природы.</u>	1
25	Растения разведчики недр.	1
26	Многообразие животного мира.	1
27-28	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).	2
29	Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	1
Путешествие по материкам и океанам.		3
30	Рекорды планеты. Рекорды стран «Самая, самое, самый».	1
31-32	Проект «Удивительная страна-Россия».	2
33-34	Обобщение и контроль усвоения материала по программе курса. Презентации лучших проектов.	2
Итого		34

3. Содержание программы.

5 класс.

Тема 1. Введение – 1час.

Тема 2. Тайны за горизонтом – 4 часа.

Географические открытия в древности. Три великих имени. К полюсам несмотря ни на что? Открытия русских путешественников.

Тема 3. Загадка космоса – 6 часов

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Виртуальная экскурсия в планетарий.

Земля – планета Солнечной системы

-вселенная

-Солнечная система

-соседи Земли

-гипотезы происхождения нашей планеты

Тема 4. Карта – величайшее творение человечества. – 2часа.

Особенности изображения земной поверхности на географических картах. Работа с картой, географической информацией Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.

Тема 5. Удивительное разнообразие природы Земли. – 16часов

Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Смотрим репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Слушаем музыку Баха, Бетховена, Римского-Корсакого. Читаем стихи русских поэтов.

Природа, красота явлений природы (5 ч.)

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.

Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Современные методы изучения атмосферы (обработка и оформление результатов наблюдения за погодой). Климат Кировской области (местные признаки и приметы для предсказания погоды).

Объекты неживой природы (6ч.)

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Воды суши Кировской области.

Современные способы изучения морей и океанов (экологические проблемы Мирового океана).

Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом).

Жизнь земной коры

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф Калининградской области.

Объекты живой природы(5 ч.)

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов)? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают?. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Экскурсия в ботанический сад;

Тема 6. Путешествие по материкам и океанам – 3часа.

Рекорды планеты. Рекорды стран «Самая, самое, самый».

Проект «Удивительная страна-Россия».

Обобщение и контроль усвоения материала по программе курса. Презентации лучших проектов. -2 часа.

4.Материально-техническое обеспечение

Оборудование

Учебные столы.

Доска (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов)

Стеллажи и тумбочки для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

Технические средства:

Компьютер

Медиатека (электронные наглядные пособия, видеофильмы)

Настенные общегеографические и тематические карты: Физическая карта мира,
Физическая карта России.

Коллекция горных пород и минералов.