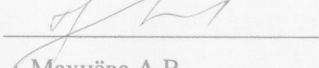
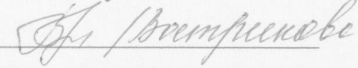


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа д. Зуи
Зуевского района Кировской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ ООШ д.Зуи	Зам.директора по УВР	на заседании М.совета МКОУ ООШ д.Зуи
 Махнёва А.В.	 Махнёва А.В.	
Приказ № от «30» августа 2024 г.	Приказ № от «30» августа 2024 г.	Приказ № от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
для 1-5 классов
«Хранители природы»
(Школьный экологический отряд)
68 часов (2 ч / нед)**

Составила
учитель биологии и
химии
Махнева А.В.

Зуи 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	7
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию разработана на основе:

- Закон « Об образовании РФ»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114.)
- Федеральный закон об охране окружающей среды (от 2002г.)
- Федеральный закон о животном мире (ст.35)
- Федеральный закон об охране атмосферного воздуха (ст.14.)
- Федеральный закон об экологической экспертизе (ст.6.)
- Федеральный закон об отходах производства и потребления
- Федеральный закон об ООПТ (ст. 3)
- Постановление правительства РФ « О нормативах выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него»
- Водный кодекс РФ
- Земельный кодекс РФ
- Федеральный закон о радиационной безопасности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

*Если бы каждый человек на клочке земли
Своей сделал все, что он может, как прекрасна,
Была бы Земля наша».*

А.П. Чехов

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним. Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни. Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творении рук человеческих

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу. Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

Целью деятельности школьного экологического отряда «Хранители природы» является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся 1-5 классов.

Для достижения этих целей необходимо решить ряд **задач**:

- спланировать ряд педагогических событий направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создать условия для участия обучающихся в охране окружающей среды;
- сформировать навыки ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека.

Программа деятельности школьного экологического отряда «Хранители природы» рассчитана на 1 год, включает в себя 68 учебных часов.

Методы реализации программы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- доверие;
- сотрудничество;
- соревнование;
- метод переключения
- экологическое исследование;
- дискуссия;
- поручение;
- создание воспитательной ситуации;
- поощрение

Формы:

- экологическое занятие;
- творческая деятельность;
- организация школьных выставок;
- практическая работа;
- беседа;
- лекция;

- экологические вечера;
- конкурс;
- экскурсия;
- наблюдения;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- общешкольное мероприятие и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащиеся научатся:

- объяснять роль леса, воды в жизни человека.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и их значение;
- объяснять значение закаливания, режима дня и гигиены питания для человека.
- перечислять экологические проблемы города;
- проводить экологические акции;

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Научно-познавательная работа:

- Изучение лесных сообществ; растительности Кировской области, видов загрязнений и др.
- Разработка производственных планов; планов культурной - досуговой деятельности;
- Знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка;

2. Трудовая деятельность:

- Выращивание посадочного материала;
- Озеленение пришкольного участка;
- Выполнение работ, связанных с очисткой школьного участка и прилегающих к нему территорий;
- Благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий;
- Создание различных выставок;
- Участие в акциях;
- Проведение праздников, связанных с экологией;
- Организация и участие в школьных экологических вечерах, круглых столах и др.

3. Информационная деятельность:

- Пропагандирование деятельности отряда, создание агитационных экологических листовок, экологических буклетов и др.
- Инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Тема	Количество часов
Введение	3
Азбука экологии	63
Заключение	2
<i>Итого</i>	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ п/п	Сроки реализа ции	Тема занятий	Количество часов		Познавательная деятельность
			Теорети ческая часть	Практи ческая часть	
Введение (3 часа)					
1	С	Что такое экология?	1		Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов.
2	С	История взаимодействия человека и природы.	1		Здание – как окружающая среда человека, знакомство с простейшими методиками экологической экспертизы здания, выполнение экспертизы школьного здания.
3	С	Тематическая экскурсия в городскую детскую библиотеку. Знакомство с экологической литературой и выдающимися экологами.		1	Познакомиться с экологической литературой и деятельностью экологов
Азбука экологии (63 час)					
4	С	Экосистема природная и искусственная	1		сформировать представления об экосистемах; раскрыть роль трёх групп компонентов экосистем, расширять знания об учёных, занимающихся вопросами экосистемы
5	С	Распространение живых организмов и среда их обитания.	1		Сформировать представление о факторах распространения организмов на земле. Ввести

					понятия биосфера, широтная зональность, высотная зональность
6	С	Цепи питания: кто кого ест. Практическая работа «Составление цепей питания различных экосистем».	1	1	Продолжить формирование умений работать с раздаточным материалом; развивать интеллектуальные способности и творческое мышление учащихся, познакомить учеников с классификацией животных по типу питания; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов; рассмотреть цепи питания животных; закрепить знания о разнообразии животных
7	О	Знакомство с растительным и животным миром Кировской области	1		Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Рязанского края, необходимостью его охраны, активизировать познавательную деятельность, расширить кругозор
8	О	Экскурсия в парк «В лесном царстве» - сбор природных материалов.		2	Познакомить детей с парковой растительностью, активизировать познавательную деятельность, расширить кругозор
9	О	«В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природных материалов.		3	Познакомить детей с различными природными материалами и принципами работы с ними. Развивать творчество и воображение учащихся. Воспитать точность и аккуратность при изготовлении поделок из природного материала,

					художественный вкус, любовь и интерес к различным народным ремеслам, бережное отношение к природе и ее богатствам
10	О	Оформление весенней выставки «Осенняя фантазия»		2	
11	Н	Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений.	1		Активизировать познавательную деятельность учащихся. Сформировать оптимальные отношения со средой обитания, развить и усовершенствовать умения и навыки по сохранению природной среды, воспитать экологическую культуру
12	Н	Информационный час «Экологические проблемы моего города»	1		Воспитать чувство любви к родной земле. Расширить кругозор, наблюдательности, сформировать чувство
13	Н	Выпуск и распространение листовок «Наведи чистоту в своем дворе!!!». Агитация школьников и их родителей на субботник по очистке ближайших дворов.		3	сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг.
14	Н	Субботник «Наведи чистоту в своем дворе!!!»		3	
15	Д	Значение природы для человека и место человека в природе	1		

16	Д	Выпуск экологического буклета « Экология слова»		3	
17	Д	Беседа. Лекарственные и ядовитые растения.	1		Сформировать знания о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях; воспитать бережное отношение школьника к собственному здоровью, к окружающему миру; показать многообразие лекарственных растений своей местности.
18	Д	По страницам Красной книги Кировской области.	1		Познакомить с растениями, занесенными в красную книгу Рязанской области
19	Я	Экскурсия		3	Посетить мини-зоопарк, оранжерею, учебно-опытный участок. Познакомиться с интересными представителями флоры и фауны. Расширить кругозор, наблюдательности.
20	Я	Экологический вечер « Брось природе спасательный круг»		2	Повышение экологической культуры школьников Познакомить с экологическими проблемами г. Рязани, вызвать чувство озабоченности за судьбу природы, разбудить чувство ответственности за свои поступки.
21	Я	Виртуальная экскурсия « По заповедным местам планеты»	1		Познакомить учащихся с некоторыми формами охраны природы – заповедниками и заказниками. Показать красоту родной природы, воспитывать

					любовь, чувство ответственности и бережного отношения к природе.
22	Ф	Прогнозирование погоды. Знакомство с метеостанциями. Приметы будущей погоды в поведении растений и животных.	1	1	Сформировать знания о погоде, причинах влияющих на её измерение, типах погоды и её предсказаниях. Развить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
23	Ф, М	3 марта- Всемирный день дикой природы 20 марта- день Земли 21 марта- день Воды. 23 марта- Всемирный метеорологический день. Выпуск экологической газеты « Вестник природы»		4	Развить творческие способности учащихся.
24	М	Изготовление кормушек для птиц		3	Расширить знания детей о птицах. Воспитывать заботливое отношение к ним. Развить интерес
25	М	1 апреля – Международный день птиц. Развешивание кормушек		1	у учащихся, творческие способности; расширить кругозор учащихся о многообразии птиц, умений узнавать птиц в природе. Воспитать бережное отношение ко всему живому на планете
26	А, М	Экскурсия		4	
27	А	15 апреля- 5 июня – Дни защиты окружающей среды.		4	

		Участие в акциях			
28	М	Экологическое внеклассное мероприятие. Круглый стол « Природа- наша жизнь».		2	Сформировать понятие о глобальном загрязнении окружающей среды, влияние на здоровье человека, экологической безопасности населения, воспитание бережного отношения к здоровью, природе
29	А	26 апреля- день памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Беседа, просмотр видеофильма.	2		Рассказать обучающимся о чернобыльской трагедии; о людях принимавших участие в ликвидации этой аварии, способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности. Развить позитивную активную жизненную позицию; Воспитать чувство сострадания, уважения.
30	М	Беседа « Чудесный мир птиц»	2		Расширить знания детей о птицах. Воспитывать заботливое отношение к ним. Развить интерес у учащихся, творческие способности; расширить кругозор учащихся о многообразии птиц, умений узнавать птиц в природе. Воспитать бережное отношение ко всему живому на планете
31	М	Поход в парк. Наблюдение за весенними птицами.		2	
32	М	Облагораживание школьной территории. Выращивание и посадка саженцев на		5	

		школьном участке.			
Заключение (2 часа)					
33	М	Игра « Экологический калейдоскоп»		2	
ИТОГО			68 ЧАСОВ		